Государственное учреждение образования

средняя школа № 25 города Бреста

МАТЕМАТИКА

*3 класс*

*2017 - 2018 уч.г.*

Тема:«Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд»

**Учитель: *Мышленник Татьяна***

***Владимировна***

**сш №25**

г. Брест

**Тема:** «Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд».

Цель: введение приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд, путем использования метапредметных приемов обучения.

Задачи:

1. Познавательные: обучение новому способу действия через введение приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.
2. Развивающие: формирование умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи через решение задач и числовых выражений.

Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие у изучаемых объектов.

Развивать умение обобщать, анализировать и синтезировать.

3. Воспитывающая: воспитание качеств личности, обеспечивающих успешность

исполнительской деятельности, дисциплинированности, внимательности,

добросовестности, уверенности, трудолюбия, работоспособности, аккуратности.

А так же, обеспечивающих успешность существования и деятельности в

ученическом коллективе: умение работать в паре, тактичности, выдержки,

взаимопомощи.

Метапредметные приемы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение лишнего.

Универсальные учебные действия (УУД)

1. Личностные:

Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того, «какое значение имеет для меня учение»

Построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора

1. Регулятивные:

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

1. Познавательные:

Общеучебные: Знаково-систематические действия, поиск и выделение необходимой информации.

Логические: Анализ объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков, построение логической цепи рассуждения.

1. Коммуникативные:

Учет позиций по учебному сотрудничеству с учителем и сверстникам.

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Технологическая карта современного урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | |  | |
| **1. Организационный момент** | | - Прозвенел звонок  И позвал нас на урок.  И примеры, и задачи-  На уроке всё для вас.  Я желаю вам удачи!  За работу в добрый час!  - Какие качества характера потребуются вам на уроке, чтобы добиться результата?  - Помимо названных качеств нам необходимо повторить таблицу умножения. | - Нам потребуются: трудолюбие, внимание, взаимопомощь, аккуратность. | |  | |
| **2. Актуализация знаний.** | | - На столе у вас лежат карточки и геометрические фигуры, на которых записаны числовые выражения. Найдите значение данного выражения и совместите фигуру с числом на карточке.  - Какая цифра у вас получилась?  - Какие ассоциации у вас возникают с этим числом?  - Какие праздники связаны с этим числом? | *Дети разбирают по 5 геометрических фигур и выполняют задание.*  - У меня получилась цифра 1.  *Дети высказывают свои ассоциации.*  1 МАЯ – День весны и труда.  1 ИЮНЯ – День защиты детей.  1 СЕНТЯБРЯ – День Знаний. | | Заполнение листа самооценки.  *1 слайд*  *Карточка с выделенной единицей*  Вывешивается плакат с надписью «1 МАЯ» | |
| **Историческая справка.**  Международная история праздника насчитывает 100 лет. Мало кто знает, что этот праздник имеет древние языческие корни. Жители Древней Италии поклонялись Богине Майе, покровительнице земли и плодородия. В честь нее последний месяц весны был назван маем. А в первый день месяца устраивали торжества.  В России впервые праздник 1 МАЯ был отмечен в 1890 году и назывался «День международной солидарности трудящихся». В 1997 году 1 МАЯ переименовали в «Праздник весны и труда». Сейчас этот праздник отмечают в 142 странах мира. | | | | *2-5 слайды*  *«Историческая справка о празднике»* | |
| **3. Чистописание**. | - Посмотрите на образец написания цифры 1. Запишите цифры, соблюдая закономерность \* \*\* \*\*\*. | | *Дети старательно пишут цифры, соблюдая закономерность.*  1 11 111 …. ….. …… | | Заполнение листа самооценки. | |
| **4. Работа с геометрическим материалом.** | - Работаем в парах.  Положите перед собой геометрические фигуры. Найдите лишнюю фигуру, обоснуйте свой ответ.  - Отложите лишнюю фигуру в сторону, разбейте оставшиеся фигуры на группы:  **остроугольные (О)**  **прямоугольные (П)**  **тупоугольные (Т)**  - Какой инструмент нам потребуется для определения вида треугольника?  - Посчитайте количество треугольников в каждой группе, запишите цифрами трехзначное число, используя код **ТОП.** | | - Это четырехугольник, так как остальные фигуры являются треугольниками.  - Это прямоугольник.  - Это число 149. | | Заполнение листа самооценки. | |
| **5. Работа с числом 149.** | - Дайте характеристику этого числа. | | *Один ученик рассказывает о числе, дети записывают под комментарий.*  - Число 149 стоит на сто сорок девятом месте в ряду натуральных чисел. Оно трехзначное, так как для его записи потребуется 3 цифры: цифра 1 обозначает количество сотен, цифра 4 обозначает количество десятков, цифра 9 обозначает количество единиц. Это число нечетное, так как не делится на 2. В этом числе всего 149 единиц 14 десятка, 1сотня. Представляю число суммой разрядных слагаемых: 149=100+40+9. | | Оценивание ученика. | |
| **Историческая справка.**  1 МАЯ – праздник не только весны и труда, но и праздник мира.  - Какая птица является символом мира?  Голуби с древних времен считались символом плодородия. В 1949 году, после окончания Второй Мировой Войны, голубь, несущий в клюве оливковую ветвь, стал символом мира. Существует традиция выпускать белых голубей как символ мирных намерений. | | | | Вывешивается картинка с изображением голубя. | |
| **6. Физминутка** | Голуби летят,  Крыльями шумят.  Пролетая над землей,  Качают головой.  Прямо и гордо  Умеют держаться,  И очень бесшумно  На место садятся. | | *Дети выполняют действия за физоргом.*  Дети ходят на месте и машут руками (держат осанку)  Наклон вперед, руки в стороны. Повороты головы вправо, влево.  Выпрямиться, сцепленные за спиной руки – проверить осанку, пауза 3-4 секунды.  Садятся на свои места. | *6 слайд* | |
| **7. Работа с темой.** Выявление места и причины затруднения. | - Увеличьте число 149 в 3 раза, запишите числовое выражение.  - Найдите значение данного выражения.  - Легко ли было выполнить вычисления?  - На каком этапе возникла трудность?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с темой «Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд». | | *Дети записывают пример:* 149\*3 | *7 слайд: Тема урока «Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд».* | |
| **7.1 Построение проекта выхода из затруднения (открытие новых знаний)** Знакомство с алгоритмом вычисления. | - **Записываю** первый множитель 149, знак умножения пишу на границе клеток, второй множитель 3 пишу под единицами.  **- Начинаю умножать с единиц.** 9 умножить на 3, получится 27 единиц - это 2 десятка и 7 единиц. 7 единиц подписываю под единицами, а 2 десятка запоминаю.  **- Умножаю десятки.** 3 умножить на 4 десятка, получается 12 десятков да ещё 2 десятка, которые запоминали – это 14 десятков – это 1 сотня и 4 десятка. 4 десятка подписываю под десятками, а 1 сотню запоминаю.  **- Умножаю сотни.** 3 умножить на 1 сотню, получится 3 сотни, да еще 1 сотня, которую запоминали – это 4 сотни. 4 сотни записываю под сотнями.  **- Читаю ответ:** 447 | | *Дети внимательно слушают объяснения учителя.* |  | |
| **7.2 Чтение алгоритма в учебнике.** | - Познакомьтесь с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное число в учебнике на стр.104. .  -Кому непонятен алгоритм?  - Я думаю, что в процессе дальнейшей работы вам будет все понятно. | | *Дети читают алгоритм умножения в учебнике.* |  | |
| **7.3**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Найдите в учебнике № 1. Внимательно слушаем объяснение учеников. | | *Вызванные ученики объясняют решение числовых выражений написанных в учебнике (стр. 104 №1)*  Четыре первых столбика из номера. | Оценивание 4 учеников. | |
| **7.4 Самостоятельная работа по новой теме с проверкой.** | - Используя алгоритм, находящийся на доске, найдите значения числовых выражений, последнего столбика № 1 самостоятельно.  - Проверьте решение числовых выражений.(Решение примеров записано на доске. Самопроверка) | | *Дети самостоятельно решают выражения.*  *Первый ученик, решивший примеры консультирует остальных учеников.*  *Оценивание ученика, который первым решил примеры.* | *8 слайд: Краткий алгоритм умножения.*  *1. Пишу…*  *2. Умножаю единицы.*  *3. Умножаю десятки.*  *4. Умножаю сотни.*  *5. Читаю ответ.*  *Записаны примеры для самостоятельной работы.*  Заполнение листа самооценки. | |
| **8. Домашнее задание.** | - Повторить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число (стр. 104), № 7. | |  |  | |
| **9. Физкультминутка для глаз и рук.** | Глазки видят всё вокруг.  Обведу я ими круг.  Глазки видят все давно,  Где доска и где окно.  Обведу я снова круг.  Посмотрю на всё вокруг.  Много ль нам , ребята, надо для весёлых наших рук?  Нарисуем два квадрата, а на них- огромный круг.  А потом ещё кружок, треугольный колпачок.  Вот и вышел очень- очень развесёлый чудачок. | | *Дети выполняют упражнения, которые показывает учитель*  *Дети выполняют упражнения руками в соответствии с текстом.* | *9 слайд: Физминутка* | |
| **10. Включение в систему знаний на повторение** Работа над задачей**.** | - Прочитайте текст задачи, написанной на доске и на карточках.  *К празднику 1 МАЯ в школьной теплице вырастили красные тюльпаны на 6 клумбах по 14 тюльпанов на каждой и жёлтые тюльпаны на 5 клумбах по 15 штук на каждой. Сколько всего тюльпанов вырастили.*  - Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие решалось вычитанием. | | *Дети читают задачу. Один ученик выходит к доске и записывает краткое условие к задаче.*  **Красные - ?, 6к. по 14т.**  **Жёлтые - ?, 5к. по 15т. ?**  *Он же составляет выражение к задаче.*  **14\*6+15\*5=159(т.)**  *Другой ученик за доской решает задачу по действиям. При проверки объясняет ход решения.*  **1) 14\*6=84(т.)-красных 2) 15\*5=75(т.)- желтых**  **3) 84+75=159(т.)-всего**  **Ответ: 159 тюльпанов посадили в школьной теплице.**  - Нужно задать вопрос: «На сколько меньше посадили жёлтых тюльпанов, чем красных?» или «На сколько больше посадили красных тюльпанов, чем жёлтых?»  **14\*6-15\*5=9(т.)**  **Ответ: на 9 красных тюльпанов больше, чем жёлтых.** | *10 слайд:*  *Текст задачи.*  Оценивание 2 учеников.  *11 слайд:*  **К.-?, 6к. по 14т.**  **Ж.-?, 5к. по 15т.**  Заполнение листа самооценки. | |
| **11. Работа с таблицей.** | - Прочитайте задачу №6 на с. 105 учебника. Используя текст задачи, заполните таблицу на ваших карточках.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Масса в одном ящике | При  везли | Про  дали | Оста  лось | |  |  |  |  |   Проверка .На доске – 3 ученика(которые первыми решили задачу) записывают решение. Самопроверка. | | *Дети читают задачу.*  **«Из хозяйства на продажу привезли 500 кг помидоров в одинаковых ящиках. Когда продали 6 ящиков, то осталось продать ещё 200 кг. Сколько кг помидоров было в одном ящике?»**  *Дети заполняют таблицу и решают задачу .* | *12 слайд:*  Таблица к задаче, на которой по мере заполнения, появляются данные.  Оценивание учеников.  Заполнение листа самооценки. | |
| **12. Работа с задачей.** | Прочитай задачу №2 на с.105 учебника.  Анализ задачи.  - Как двигались поезда?  -Сколько прошёл первый?  - Что сказано о втором?  - Что значит в два раза больше?  -Какой вопрос задачи?  Подумайте, из чего составляется расстояние между городами? Решите задачу самостоятельно.  Три первых ученика записывают решение задачи на доске. Самопроверка. | | *Дети решают самостоятельно. Взаимопроверка.* | Оценивание учеников.  Заполнение листа самооценки. | |
| **13.**  **Рефлексия учебной деятельности Итог урока.** | - Чему вы учились на этом уроке?  - Что нового узнали?  - Посмотрите на лист самооценки и решите для себя, над чем вам надо поработать и кто вам может помочь.  - Вспомните наш урок и дайте оценку своей деятельности, используя цветные квадратики, которые лежат у вас на столе.  - На доске вы видите карту мира. На нашей планете 257 стран. В каждой стране люди хотят жить в мире и мы то же. Давайте сделаем голубей из квадратиков, которые вы выбрали, и выпустим на нашу планету Земля в знак дружбы и мира. Схема перед вами. | | *Дети отвечают на вопросы*.  *Оценивают свою деятельность.*  *Делают голубей и прикрепляют к карте мира.* | *13 слайд:*  Схема изготовления голубей. | |
| **14. Завершение урока.** | - В завершении урока я поздравляю вас с весной и весенними праздниками. Какой большой весенний праздник нас ждёт? Правильно. Молодцы. Я вам желаю:  Живите в мире и любви,  Трудясь, не уставая!  Весны желаю для души  И мирного вам мая! | |  | *14 слайд:*  Открытка к празднику 1 МАЯ | |